

Утверждаю
 Директор МБОУ СОШ №10
Мазанова Г.И. Казанова
 приказ № *38* ДОКУМЕНТОВ
 от *25.04.2019* 2019 г.

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ СОШ №10

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ СОШ №10:

- обучающейся с умственной отсталостью (легкой степени)

Также в школе обучаются 4 ребенка - инвалида.

Наличие кадров

№ п/п	Специалисты	Количество специалистов в школе	Квалификация
1.	Учитель	72	с высшей категорией - 32, с I-ой категорией – 23.
2.	Педагог-психолог	2	с высшей категорией - 1
3.	Учитель - логопед	1	с высшей категорией - 1
4.	Воспитатель	5	с I-ой категорией – 4, высшей - 1.
5.	Библиотекарь	2	
7.	Социальный педагог	1	с I-ой категорией –1
8.	Педагог дополнительного образования	2	с I-ой категорией –2
9.	Административный персонал	6 заместителей директора по УВР	1
10.	Медицинский персонал	медсестра	
11.	Дефектолог	1	

Нормативно-правовая база

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах, разработаны программы АООП НОО УО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (УО), на основе примерных АООП, ООП НОО.

- Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование. Все дети вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

- Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования. В школе реализуется план курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования. На конец 2019 года курсовую подготовку прошли 32 человека.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

- Деятельность ПП(к). Психолого-педагогический консилиум укомплектован необходимыми кадрами. Работа ППк носит постоянный характер. Заключён договор о

взаимодействии с МБУ ЦППМиСП№9.

- Материально-техническое оснащение (составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры).

- Школьный сайт адаптирован для слабовидящих.

Наша модель предполагает образование детей с ОВЗ в условиях частичной инклюзии.

Частичная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно в учебных группах на предметах, не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов, в условиях массовой общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО учащихся в учебном плане предусмотрено 10 часов внеурочной деятельности, в том числе 6 часов коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом;
- с учителем-дефектологом;
- с педагогом-психологом.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении в начале перехода к инклюзивному образованию

1. кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя.

2. материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социального психолога, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

3. нормативные: Должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ППк и т.д.

4. учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

5. психолого-медико-педагогические: школьный ППк; служба комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений, в частности родительской общественности, заключается в формировании толерантного отношения и разъяснения методов организации образовательного процесса, при котором качество образования у нормально развивающихся сверстников не страдает в связи с присутствием в составе класса обучающихся с ОВЗ. Работа проводится через средства массовой информации, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные мероприятия.

Модель развития инклюзивного образования МБОУ СОШ №10 включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, детей с девиантным поведением и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.

2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.

4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.

5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

6. Оптимизировать условия обучения и воспитания, способствующие полноценному развитию личности ребенка, по средствам взаимодействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, деятельность внутреннего структурного элемента - ПП(к).

В МБОУ СОШ №10 заключен договор о взаимодействии с МБУ ЦППМиСП№9.

Предметом настоящего Договора является взаимодействие сторон с целью объединения совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения, которое включает в себя:

- своевременное выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

- оказание методической помощи образовательной организации, включая помощь в разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, детей с ОВЗ и инвалидностью, выявлении и устранении препятствий к обучению;

- осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности специалистов образовательной организации психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Согласно Федеральному закону «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273- ФЗ, Федеральному закону от 24.06.1999 г. №120 – ФЗ, Положению о взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. Красноярск в организации индивидуальной

профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними и их семьями, находящихся в социально опасном положении» от 15.12.2011г. №15, Порядка межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. Красноярска по раннему выявлению случаев социального неблагополучия» семей и детей, а также детей, находящихся в обстановке представляющей угрозу их жизни и здоровью, чрезвычайных происшествий с участием детей» администрация г. Красноярска от 24. 11. 2015г № 9 (в ред. От 28.04. 2017 №3) МБОУ СОШ №10 сотрудничает:

- КДНиЗП Центрального и Железнодорожного районов г. Красноярска;
- Отделом опеки и попечительства администрации Центрального и Железнодорожного районов г. Красноярска;
- ОП №1, №7 МУ МВД России «Красноярское»;
- КНД №1 г. Красноярска;
- Краевой комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края;
- Молодёжным центром Центрального района г. Красноярска «Зеркало» и Железнодорожного района «Доброе дело»;
- Психологическим центром «ЭГО»;
- МБУ ЦППМиСП№1.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является:

а) реализация программы воспитания и социализации учащихся, включающей программы внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, планы воспитательной работы.

б) технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с девиантным поведением их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы воспитания и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с девиантным поведением совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

1. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

2. На основании протокола и рекомендаций ПМПК и Совета профилактики разрабатывается и утверждается план проведения индивидуально-профилактической работы на полгода. Специфика образовательного процесса и воспитательной работы в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с девиантным поведением, психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением в соответствии с рекомендациями ПМПК и Совета профилактики. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог; учитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, классный руководитель.

3. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной

организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

4. Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы. Совместно с социальным педагогом составляют план индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на разных видах учета, с семьями «социального риска». На учащегося, поставленного на внутришкольный учет, оформляется учетная карточка с указанием даты и основания постановки на учет. Заполнение карточки производится классным руководителем по мере проведения мероприятий согласно плану индивидуальной профилактической работы. Классный руководитель, педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль реализации индивидуальной профилактической работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных и воспитательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных и воспитательных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

5. Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, заседание Совета профилактики, в котором обосновывается оценка результативности и эффективности реализации программы индивидуально-профилактической работы и необходимость продолжения индивидуально-профилактической работы, рекомендованной ПМПК и Советом профилактики, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с девиантным поведением необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами индивидуально-профилактической программы и образовательной программы.

6. В ситуации, когда эффективность реализации индивидуально-профилактической программы, рекомендованной ПМПК и Советом профилактики, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с девиантным поведением минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, Советом профилактики может быть **принято решение** о необходимости направления информации в субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений с целью принятия мер по защите и восстановлению нарушенных прав ребенка и продолжению индивидуально-профилактической работы совместно со специалистами системы субъектов профилактики. Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации воспитательного и образовательного процесса детей с девиантным поведением; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ, девиантным поведением и их сверстников, классных руководителей, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей, специалистов.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- Реализуется алгоритм сопровождения ребенка с проблемами в развитии в учебно-воспитательном и социально-психологическом процессах через деятельность ПМПК (психолого-медико-педагогического консилиума), Совета профилактики образовательного

учреждения.

- Система профилактики правонарушений и преступлений школьников /психологический аспект/. Пакет методических материалов по работе с детьми «Группы риска».

- Механизм психологического сопровождения учащихся «группы риска».

- Определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования.

- Подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с учреждениями культуры, дополнительного образования. Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО. Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение.
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга - диагностические, оценочные процедуры.

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) – это количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ, обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум (ППк), наличие психолога, логопеда, дефектолога), руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;

- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,

- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели.
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в школе, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с девиантным поведением в условиях общеобразовательной школы через внеурочную деятельность.

2. Результаты мониторинга оценки результативности и эффективности реализации программ индивидуально-профилактической работы с детьми девиантного поведения.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.

4. Формирование личной и социальной компетентности у детей с девиантным поведением.

5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.

6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по профилактике правонарушений.

Схематичное изображение модели развития инклюзивного образования МБОУ СОШ № 10 представлено в Приложении 1.

к модели развития инклюзивного образования МБОУ СОШ № 10.
Схематичное изображение модели развития инклюзивного образования МБОУ СОШ № 10.

